

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра культуры мира и демократии

## **МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 43.03.01 Сервис  
профиль " Креативные индустрии "

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Методы научных исследований*  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.и.н., Гордеева М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства  
№ 4 от 06.12.24 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1.	<a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2.	<a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3.	<a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	5
2.	<a href="#">Структура дисциплины</a> .....	5
3.	<a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	6
4.	<a href="#">Образовательные технологии</a> .....	10
5.	<a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	11
5.1	<a href="#">Система оценивания</a> .....	11
5.2	<a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	12
5.3	<a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	13
6.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	13
6.1	<a href="#">Список источников и литературы</a> .....	13
6.2	<a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> ..	14
7.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	15
8.	<a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	16
9.	<a href="#">Методические материалы</a> .....	17
9.1	<a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	17
9.2	<a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
9.3	<a href="#">Иные материалы</a> ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
	<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a> .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

**Задачами** курса являются:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования;
- практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i>	<i>Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</i>
	<i>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i>	<i>Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</i>

		<i>системного подхода Владеть: навыками применения основных теоретических положений и методов политической науки к сфере профессиональной деятельности, анализирует современные политические тенденции, формирует и отстаивает собственную позицию по проблемам российских и мировых политических</i>
ОПК – 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ОПК – 8.2 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>	<i>Знать: современные информационные технологии для решения поставленных задач Уметь: применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Методы научных исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в профессию, Сервисная деятельность.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Технологии организации сервисной деятельности, Креативные пространства и кластеры.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>18</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>24</b>
<b>1</b>	Экзамен	<b>18</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<p><b>Тема 1. Наука как система. Логика мышления в системе наук.</b></p>	<p>Наука – один из видов познания, в процессе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества. Она (наука) преобразует не только производительные силы, но и социальные институты, и общественные отношения. Все более активно наука воздействует на духовную жизнь общества.</p> <p>Наука как особая форма общественного сознания возникает на достаточно высоком уровне развития общества и представляет систему объективных знаний, отражающих общественное бытие. Эта система охватывает такие подсистемы, как науки о природе; технические науки (об искусственной природе); науки об обществе; науки о человеке.</p> <p>Как особая сфера общественной практики наука есть система, включающая подсистемы:</p> <p>Теории (т.е. накопленные знания в форме категорий, законов, научных гипотез, теорий).</p> <p>Методологии (учение о методе познания).</p> <p>Кадры ученых, обладающих необходимыми знаниями.</p> <p>Подсистему, обеспечивающую получение, хранение, накопление, передачу и тиражирование знаний.</p> <p>Понятие «система» является одним из фундаментальных во всех науках и во всех видах и формах практической деятельности.</p> <p>Мышление является объектом ряда наук – физиологии высшей нервной деятельности, психологии, социальной психологии, социологии знания, логики и ряда др. Логика изучает мышление как процесс познания истины. Истинность мысли в том, что соответствует действительности.</p> <p>Исходным пунктом познания является «отражение» (шире- репрезентация).</p> <p>«Отражение» – есть свойство материальных систем, осуществлять взаимодействие, воспроизводить особенности других систем. Результатом отражения является особое свойство самоорганизующихся и самоуправляемых (биологических и социальных) систем – свойство информации.</p> <p>Информация есть отражение, возникающее и формирующееся на основе процессов управления и само являющееся</p>

		<p>основой этих процессов. Информация есть знание об объекте и инструмент активного действия, управления объектом.</p> <p>Восприятие – отношение «ощущаемое – ощущающее» превращается в иное отношение «воспринимаемое – воспринимающее». Восприятие есть отражение, копия, образ совокупности свойств, а не отдельного из них. В нем отражается предмет. Восприятие дает знание предметов, вещей, а не свойств.</p> <p>Представление – есть воспроизведение и сохранение образа предмета на органы чувств в момент представления. Материал для чувственного представления – восприятия. При частом повторении созерцания одного и того же предмета, человек запоминает его образ и поэтому может воспроизвести его и тогда, когда он не созерцает его непосредственно.</p> <p>Мышление характеризуется прежде всего тем, что оно отражает всеобщие свойства предметов – обобщение общего в вещах, явлениях – это общие для них признаки, свойства. Общее не существует наряду с отдельным или вне его. В реальном предметном мире «общее существует лишь в отдельном, через отдельное». В мышлении же общее существует самостоятельно, отдельно. Для этого необходима абстрагирующая деятельность, т.е. отвлечение.</p> <p>В своем развитии мышление проходит две стадии и исторически (филогенез), и логически (онтогенез): донаучную и научную. Донаучное мышление – это ступень, этап на пути развития научного мышления.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Рабочая гипотеза, объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.</b></p>	<p>Методология научного познания изучает методы научного исследования. К ним относятся, во-первых исходные основы и принципы научного исследования и, во-вторых, прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке, опирающиеся на эти принципы.</p> <p>В научном познании отражается внешний мир. Познающая и практически действующая реальность называется субъектом познания. Это может быть человек, группа людей или общество в целом. Объект познания – это часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта. Если иметь в виду атрибуты материи – вещество и движение, то необходимо определить то, на что направлено внимание субъекта. В связи с этим вводится</p>

понятие предмет исследования – им могут быть отдельные части объекта какие-либо свойства, процессы. В этом смысле у какого-либо объекта существует множество сторон рассмотрения, предметов исследования.

Предварительный системный анализ предмета исследования представляет собой по существу «модель» исследовательской проблемы, т.е. такое ее концептуальное представление, которое позволяет в дальнейшем сформулировать общие и частные гипотезы исследования. *Гипотеза* - главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его стройной логике. Если знания, полученные в результате проведенных исследований не позволяют объяснить изучаемые явления или процессы, возникают новые предположения – гипотезы.

В процессе подготовки научного исследования выделяют эмпирический и теоретический уровни познания (знания). Основными критериями этого деления являются: характер предмета исследования; тип применяемых средств исследования и особенности метода исследования.

К эмпирическим наукам могут быть отнесены те науки, которые находятся в первоначальной стадии своего развития, в которых эмпирические методы исследования еще только формируются, а теоретические методы еще не возникли. В эмпирических науках исследование проходит три стадии: проведение опыта для получения базисного эмпирического знания; первичная обработка совокупности данных опыта и обобщение опыта.

Теоретический уровень исследования применяется в развитых науках. Специфика теоретического знания состоит в том, что оно опирается на свой экспериментальный базис, выходящий за пределы предмета данного исследования или науки. Предмет теоретического исследования – закономерности, обуславливающие целостность существования материального образования в заданных условиях, т.е. внутреннее строение объекта взаимоотношений между элементами, обуславливающее его взаимодействие с окружающей средой. В развитых науках исследование проводится в три стадии: построение «модели», на основе которой можно изучать закономерности, являющиеся предметом

		данного исследования; использование «модели» для воспроизведения в идеальном виде явлений объективной реальности; разработка практических рекомендаций, новых технологий, обеспечивающих повышение эффективности практической деятельности человека.
3.	<p><b>Тема 3. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.</b></p>	<p>Всякое научное исследование понимается как управляемый процесс, направленный на получение новых знаний. Управление процессом научного исследования осуществляется как принятие и исполнение решений.</p> <p>Логика научно-исследовательской работы включает следующие этапы: постановка проблемы; сбор и работа с литературными источниками; определение объекта и предмета исследования; формулировка цели исследования; построение «модели» объекта; формулировка гипотезы исследования; определение методов исследования; разработка плана исследования; организация исследования; оформление результатов научного исследования.</p> <p>С постановки проблемы и выбора темы исследования начинается процесс научного исследования. Они могут быть заимствованы из критических обзоров достижений в данной области, критического разбора научных работ, повторения ранее выполненного исследования.</p> <p>Организация научного исследования начинается с составления плана. Он составляется на весь период работы. В нем указываются сроки начала и окончания этапов разработки темы с перечислением конкретных видов выполняемых при этом заданий. Обычно намечаются следующие этапы: сбор и изучение литературных источников по теме исследования; непосредственный этап исследований; этап завершения и оформления исследования.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Форма представления результатов научного исследования. Институциональные рамки науки и научной деятельности.</b></p>	<p>Различают несколько видов представления результатов научно-исследовательской работы: аннотация, реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие и пр. Каждый вид представления научной работы требует соблюдения определенных требований, описанных в специальных инструкциях. Инструкции составляются с учетом общенаучных требований, среди которых наиболее значимыми являются актуальность,</p>

		<p>научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>Науки принято классифицировать на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные – изучают объективную реальность как таковую, независимо от практических потребностей общества. Прикладные науки проводят исследования, исходя из практических целей, результаты их должны носить явную экономическую, политическую или другую выгоду.</p> <p>Управление фундаментальными исследованиями не может выполняться традиционными для производства способами, ибо результат фундаментальных исследований всегда универсален; (чем выше уровень теоретичности, тем большей универсальностью он обладает) он может применяться в бесчисленном множестве сфер и чрезвычайно продолжительное время. В связи с этим финансирование фундаментальных исследований, как правило, осуществляется государством.</p> <p>Прикладные науки, как правило, осуществляют свою деятельность за счет средств спонсоров, эти средства еще получили название – гранты, фьючеры.</p> <p>Организация научных исследований в научно-исследовательских учреждениях и вузах строится по-разному. Для НИИ эта деятельность является основной и поэтому структура такого учреждения строится на основе выделения различных предметов на одном и том же объекте исследования. Организация научных исследований в вузе строится на основе создания научно-исследовательских подразделений на кафедрах, факультетах. Однако основным видом деятельности преподавателя и сотрудника вуза является педагогическая деятельность.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Методы научных исследований» выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного зарубежного или отечественного историка. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопроса из следующего списка:

#### ***Примерные вопросы для итоговой аттестации (экзамен).***

1. Специфика научного знания и познания.
2. Структура научного исследования.
3. Парадигмы социального познания.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания.
5. Общенаучное и специальные методы познания.
6. Методы социальных наук.
7. Научные методы, применяемые в туризме.
8. Методология как специальная научная дисциплина.
9. Принципы научного познания.
10. Теоретический и эмпирический уровни познания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084>

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438872>

#### Дополнительная

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438331>

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438332>

Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430166>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084>

История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168>

Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438657>

Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437354>

Путрик Ю.С., Первунин С.Н. Роль научных исследований в формировании планов и программ развития туризма в РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nauchnyh-issledovaniy-v-formirovaniy-planov-i-programm-razvitiya-turizma-v-rf/viewer>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Туризм: практика, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tpnews.ru/>

Известия Русского географического общества. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo>

Журнал «Вояж». Режим доступа: <http://www.voyagemagazine.ru/magazine/online/>

Журнал «Вояж и отдых». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.media-atlas.ru/editions/?a=view&id=2459>

Журнал «Горячая линия: туризм». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hotline.travel/magazines/arhive/>

Журнал «Отдых в России». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/otdih\\_v\\_rossii/](http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/otdih_v_rossii/)

Журнал «Турбизнес». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tourbus.ru/>

- Журнал «Туризм». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tourist-journal.ru/>
- Журнал «Туризм и отдых». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/turizm\\_i\\_otdih/](http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/turizm_i_otdih/)
- Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/turizm\\_praktika\\_problemi\\_perspektivi/](http://www.travel.horeca.ru/guide/magazine/item/turizm_praktika_problemi_perspektivi/)
- Справочник «Туристские фирмы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.travelglossary.ru>
- Журнал «Всемирный следопыт». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/286/43286>
- Газета «Мир туризма». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://milfirm.ru/fc8/firm4267.htm>
- Газета «Турифо». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tourinfo.ru>
- Газета «ТТГ». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ttg-russia.ru](http://www.ttg-russia.ru)
- Российская туристическая газета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusadventures.ru/companies/644.aspx>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- Cambridge University Press
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- SAGE Journals
- Taylor and Francis
- JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Adobe Acrobat, Abbyu Fine Reader, Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP, MSDN (Microsoft Developer Network, Microsoft Dreamspark, Microsoft Academic Alliance), Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная, Abbyu Lingvo – LMRC1400000946409109093 от 22.01.2010.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Методология науки в системе гуманитарного знания**

Вопросы для обсуждения:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

#### **Семинар 2. Научное знание и методы.**

**Вопросы:**

1. Основы профессиональной культуры исторического познания.
2. Феномен исторического познания.
3. Историческая эпистемология.

#### **Семинар 3. Трансформация научной рациональности и современные гуманитарные науки.**

**Вопросы:**

1. Формы рациональности современная научная картина мира
2. Феномен постнеклассической науки

#### **Семинар 4. Теоретические и методологические аспекты изучения междисциплинарных подходов в социально-гуманитарном познании.**

**Вопросы:**

1. Феномен междисциплинарности в современной эпистемологии.
2. Концептуальные основания междисциплинарных исторических исследований.

#### **Семинар 5. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв.**

**Вопросы:**

1. Дискурс науки как социальный диалог.

2. Современная историография и дискурсивные практики социально-гуманитарного познания.

***Семинар 6. Исследовательские программы междисциплинарных исследований.***

**Вопросы:**

1. Состояние исторического воображения и полиперспективизм современной исторической науки.
2. Противостояние хаотичности и диффузности современного социального мира

***Семинар 7. Синергетическая модель гуманитарного знания.***

**Вопросы:**

1. Возможности глобального системного прочтения исторического прошлого и настоящего.
2. Способы выявления закономерностей, результатов и направленности макроисторических изменений.

***Семинар 8. Коммуникативная рациональность научных методов.***

**Вопросы:**

1. Перформативный поворот в современном гуманитарном знании.
2. Современная историография как гуманитарная технология.

***Семинар 9. «Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании***

**Вопросы:**

1. Научные исследования в ситуации «смены парадигм».
2. Междисциплинарные исследования в когнитивной перспективе.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований» реализуется на *факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой культуры мира и демократии*.

Цель дисциплины: - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования;
- практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи*

*УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи*

*ОПК – 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

*ОПК – 8.2 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь: применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет   3   зачетных единиц.